

Консультация для воспитателей



«Экологическое воспитание»



Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях.

Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать ее, но прежде мы сами должны научиться любить ее. Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы (посадка и охрана леса, сохранение лугов и болот, мест обитания редких видов растений и животных).



В содержание экологического воспитания вливаются ценностно - нормативные аспекты. Детям необходимо помочь осознать значение природы, как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, самоценность живого существа. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. При этом **важно** понимать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, в воде, тепле, свете и др.), что каждый живой организм живет, растет, развивается, если для этого имеются необходимые условия. В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растения и животного от труда человека.



Главное в детском труде - радость ребенка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе, при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд детей (совместно со взрослыми), направленный на улучшение окружающей среды (озеленение, очистку территории и т.д.).

Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные («хорошо» - «плохо», «добро» - «зло», «красиво» - «некрасиво»), поэтому в экологическом воспитании детей большое внимание необходимо уделить эстетическому и нравственному аспектам.



Эффективность экологического развития дошкольников во многом обуславливается тем, насколько грамотно строится педагогом взаимодействие с детьми.

Для того чтобы дети могли освоить программу экологического образования, ее содержание нужно перевести в конкретный план действий, организовать педагогический процесс. Успех определяется тем, насколько системно он выстроен.

Система складывается из взаимосвязи трех основных блоков:

🌸 Занятия, как специально организованная форма обучения.

🌸 Совместная деятельность педагога и детей.

🌸 Самостоятельная деятельность детей.



В первом блоке функция обучающего принадлежит воспитателю, второй блок предполагает равное партнерство взрослого и ребенка, в третьем блоке дошкольнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт экологически правильного взаимодействия с природными объектами.

**1. Специально организованное обучение, это:
Экскурсии, занятия.**

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИВОТНЫМИ И РАСТЕНИЯМИ
(РАСПОЗНАЮЩЕЕ ЗА ОДНИМ ОБЪЕКТОМ, СРАВНИТЕЛЬНОЕ, С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА,
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ).***

**ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ В ПРИРОДЕ.
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТРУДУ ПО УХОДУ ЗА РАСТЕНИЯМИ И
ЖИВОТНЫМИ.**

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ О ПРИРОДНЫХ
ОБЪЕКТАХ И ЯВЛЕНИЯХ – ПО АНАЛОГИИ, ОПИСАТЕЛЬНЫХ,
СРАВНИТЕЛЬНЫХ, ИЗ ОПЫТА; ОПИСАТЕЛЬНЫХ ЗАГАДОК;
ПРИДУМЫВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СКАЗОК; ЭТИЧЕСКИЕ
БЕСЕДЫ).***

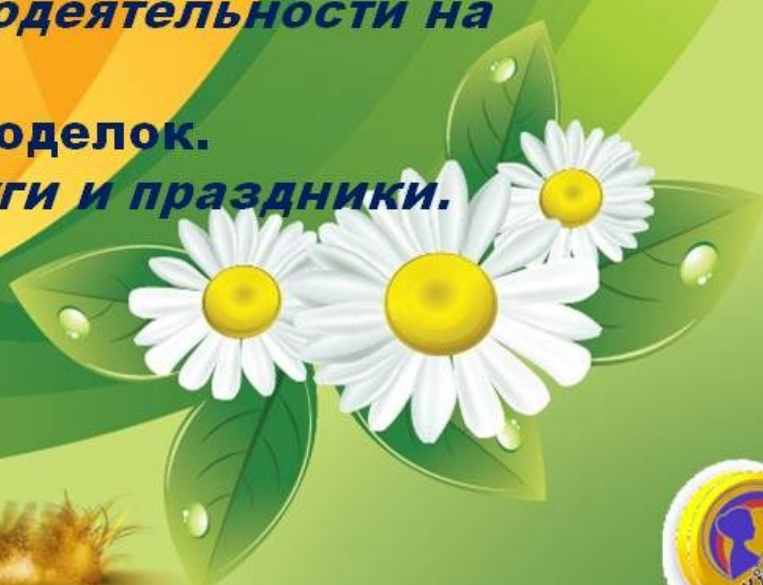
**ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ
(ОБОБЩАЮЩЕЕ НАБЛЮДЕНИЕ, ОБОБЩАЮЩАЯ БЕСЕДА).**

***КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ (БЕСЕДЫ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛЕЙ, ЗАНЯТИЕ В ФОРМЕ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА КЛАССИФИКАЦИЮ).***



2. Совместная деятельность педагога и детей:

- ☑** **Диагностика экологической воспитанности детей,**
☑ Наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна.
- ☑** **Целевые прогулки в природу.**
☑ Игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные).
- ☑** **Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы.**
☑ Беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам.
- ☑** **Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношения к ней..**
☑ Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев.
- ☑** **Опыты, поисковая деятельность.**
☑ Труд в уголке природы и на участке.
- ☑** **Просмотр диафильмов, видеофильмов.**
☑ Работа с моделями.
- ☑** **Ведение календарей природы, дневников наблюдений.**
☑ Различные виды изодейтельности на экологические темы.
- ☑** **Создание книг - самоделок.**
☑ Экологические досуги и праздники.



3. Самостоятельная деятельность детей:

Самостоятельная активность детей (разные виды игр;

экспериментирование;

уход за растениями и животными в уголке природы;

работа с литературой;

энциклопедиями;

коллекционирование;

изготовление моделей, книжек - самоделок с рассказами о природе;

поделок из природных материалов, цветочных композиций, театрализованной деятельности и т.д.).

На занятиях дети осваивают не только экологические представления, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять отношение к объектам природы. Занятия планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению первоначальных представлений. В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла - наблюдения, экскурсии, формирование обобщенных представлений, систематизация знаний, - но и такие их виды, в которых представлена отражательная деятельность ребенка: по изобразительности, музыкальные, трудовые.

